

Nr.

---

## FIȘA DE OBSERVARE A LECȚIEI/ ACTIVITĂȚI DIDACTICE

### I.Date generale

**Data:** \_\_\_\_\_

**Ora:** \_\_\_\_\_

**Clasa:** \_\_\_\_\_

**Nr.elevi prezenți:** \_\_\_\_\_ **absenți:** \_\_\_\_\_

**Cadrul didactic asistat:** \_\_\_\_\_

**Specialitate:** \_\_\_\_\_

**Gradul didactic:** \_\_\_\_\_

**Vechimea în învățământ:** \_\_\_\_\_, **în unitate:** \_\_\_\_\_

**Data ultimei inspecții de specialitate:** \_\_\_\_\_

**Calificativul acordat la ultima inspecție:** \_\_\_\_\_

**Disciplina de învățământ:** \_\_\_\_\_

**Tema lecției:** \_\_\_\_\_

**Observatori: 1. directori/director adjunct** \_\_\_\_\_

**2. șef catedră/comisie metodică** \_\_\_\_\_



### III. Evidențierea aspectelor pozitive și negative referitoare la:

#### Managementul activității/lecției

Caracteristici vizibile observate	Apreciate cu	
	Da	Nu
1. profesorul pregătește elevii pentru activitate și le captează atenția		
2. profesorul formulează și comunică corect obiectivele		
3. întrebările sunt adresate corect		
4. profesorul acordă elevilor timp de gândire		
5. profesorul ascultă cu atenție și stabilește un contact vizual cu clasa		
6. profesorul corectează cu tact răspunderile elevilor		
7. se construiesc dialoguri utile, se clarifică și se lămuresc conținuturile învățării		
8. profesorul nu domină discuțiile din clasă		
9. profesorul diferențiază sarcinile de lucru pe niveluri de performanță a competențelor		
10. profesorul încurajează și acordă sprijin		

Caracteristici vizibile observate	Apreciate cu	
	Da	Nu
11. prezentarea conținuturilor este întemeiată pe principiile învățării active		
12. frazele rostite de profesor sunt scurte și clare, topica este firească, mesajul este exprimat direct, cu susținere și motivare		
13. profesorul utilizează resurse nonverbale (materiale și mijloace de învățământ) care provoacă gândirea critică și angajează activ elevii		
14. profesorul evaluează nivelul de realizare a obiectivelor propuse (ce au învățat elevii la activitatea respectivă)		
15. profesorul apreciază cu note activitatea elevilor		
16. profesorul motivează nota		
17. profesorul asigură retenția și transferul cunoștințelor prin noi sarcini de învățare, cu țintă precisă pentru obiectivele deja atinse		
18. profesorul manifestă o atitudine corespunzătoare în relațiile cu elevii		
19. profesorul înregistrează mici abateri în relațiile cu elevii (nervozitate, inconsecvență în aprecierea aceleiași situații, dar și în cazuri diferite, decizii propite, excese de autoritate etc.		

#### Modelul de interacțiune

Interacțiunea	De câte ori
Profesor – elev	
Profesor-întreaga clasă	
Elev-elevi	

Interacțiunea	De câte ori
Elevi-elevi (perechi apropiate)	
Elevi lucrând pe grupe	
Elevi-întreaga clasă	

#### Folosirea tablei

Caracteristici observate	Aprecierere da/nu
1. scrisul pe tablă este clar și vizibil pentru toți	
2. aranjarea este corectă și organizată	
3. pe tablă au fost scrise propozitii complete	

Caracteristici observate	Aprecierere da/nu
4. tabla este folosită pentru clarificarea pe loc a unor probleme	
5. pe tablă au fost respectate punctele-cheie ale lecției	
6. folosirea tablei a fost substituită cu alte soluții	

#### IV. Aprecieri prin calitative

Criteriu	Indicator	Calificativ			
		FB	B	S	NS
1. Proiectarea activității/lecției	- formularea obiectivelor				
	- selectarea și înlănțuirea conținutului				
	- alegerea metodelor, materialelor și mijloacelor				
	- echilibrarea activităților				
	- anticiparea dificultăților				
2. Scenariul activității/lecției	- captarea atenției				
	- enunțarea obiectivelor (pe înțelesul elevilor)				
	- reactualizarea cunoștințelor anterioare				
	- prezentarea noului conținut și a sarcinilor de învățare				
	- conducerea/dirijarea învățării				
	- obținerea performanțelor				
	- asigurarea feed-back-ului				
	- evaluarea (formativă sau sumativă) a performanțelor				
3. Calități personale și profesionale	- intensificarea retenției și asigurarea transferului				
	- ținuta generală și vestimentară				
	- vocea				
	- abilitatea de a antrena elevii în activitate/lecție				
	- priceperea de a conduce activitatea/lecția				
	- atitudinea față de cerințele individuale				
	- tact pedagogic				

#### Prin urmare:

Munca profesorului este

- activă
- eficientă

Profesorul este:

- organizat
- implicat
- util

DA	NU

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:****FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI/ACTIVITĂȚII DIDACTICE**

Cadrul didactic asistat: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Subiectul lecției/activității didactice: \_\_\_\_\_

Clasa: \_\_\_\_\_

Nr.crt	Indicatori	Punctaj				Punctaj mediu
		5	4	3	1-2	
<b>1.</b>	<b>PREGĂTIREA PENTRU ACTIVITATEA DIDACTICĂ</b>					
	1. Proiectarea activităților didactice					
	2. Capacitatea de formulare a obiectivelor operaționale					
	3. Informarea și documentarea științifică					
	4. Asigurarea condițiilor organizatorice și metodice					
<b>2.</b>	<b>CALITATEA ȘI EFICIENȚA ACTIVITĂȚII DIDACTICE</b>					
	1. Rigoarea științifică a cunoștințelor					
	2. Valorificarea valențelor educative					
	3. Corelarea inter- și intradisciplinară					
	4. Caracterul practic-aplicativ și punerea în valoare a aspectelor formative					
	5. Raportul dintre conținutul din programa școlară și cel realizat în lecții					
	6. Esențializarea și sintetizarea cunoștințelor					
	7. Eficiența metodologiei didactice					
	8. Alegerea și folosirea metodelor de predare-învățare în funcție de obiective și conținut					
	9. Îmbinarea formelor de organizare a activității (frontală, pe grupe, individuală)					
	10. Raportul dintre strategiile didactice acele colectiv-participative					
	11. Strategii de individualizare și diferențiere					
	12. Preocuparea pentru formarea stilului de muncă intelectuală					
	13. Creativitatea și conducerea lecției					
	<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE</b>					
	14. Preocuparea pentru evaluarea orală, formativă, stimulativă, diferențiată					
	15. Relația itemi (întrebări – obiective)					
	16. Progresul școlar raportat la secvența inițială					
	17. Motivarea și formarea capacităților de autoevaluare					
	18. Conținutul evaluării (cunoștințe, deprinderi, capacități, aptitudini etc.)					

	19. Raportul dintre predare-învățare, evaluare și compensare pe parcursul activităților didactice					
	20. Formularea corectă a aprecierilor evaluative pe parcursul lecției/activităților didactice					
3.	<b>RELAȚIA PROFESOR-ELEV</b>					
	1. Strategia întrebărilor și aprecierilor					
	2. Stilul cadrului didactic (imperativ, permisiv, participativ)					
4.	<b>NIVELUL DE PREGĂTIRE A ELEVILOR, apreciat pe baza:</b>					
	1. Observării comportamentului în timpul activității didactice;					
	2. Aplicării unor probleme de control.					
5.	<b>AUTOEVALUAREA</b> (autoevaluarea și apreciere obiectivă)					

**Recomandări:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Punctaj total obținut: \_\_\_\_\_  
 Calificativul acordat: \_\_\_\_\_

FOARTE BINE:	86-100 puncte
BINE:	71-85 puncte
SATISFĂCĂTOR:	61-70 puncte
NESATISFĂCĂTOR:	sub 60 puncte

DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT,

(nume, prenume, semnătura, ștampila)

ȘEF DE CATEDRĂ/COMISIE METODICĂ,

(nume, prenume, semnătura)

EDUCATOARE/ÎNVĂȚĂTOR/PROFESOR

(nume, prenume, semnătura)